



DESSER
CONSULTORES
DESPIERTA • DESCUBRE • DESARROLLA



Manejo de emociones y autocuidado del tutor.

www.desserconsultores.com.mx

Temática

- Avances y resultados del contrato personal
- Experiencias de aprendizaje del ciclo actual
- La importancia del autoconocimiento
- Aspectos socioculturales actuales
- Etapas de Erikson: productividad vs estancamiento.
Integridad vs desesperación
- Creencias irracionales
- La importancia del sentido y significado en nuestra vida
- Elaboración de nuevo contrato

Contrato personal resultados y experiencias adquiridas

Experiencias de aprendizaje del ciclo actual

1. ¿En qué lugar inició esta intervención?
2. ¿En qué momento se dio: antes de una clase, durante, después, o fuera de horario escolar?
3. ¿En qué tiempo del semestre? ¿Inicio, durante, o en finales?
4. ¿El alumno(a) me buscó o yo le pedí que me escuchara?
5. ¿Identifiqué qué necesitaba en una primer instancia o lo descubrí o entendí después?
6. ¿Cómo identifiqué su necesidad?
7. ¿En qué recursos me apoyé para poder hacer más efectiva mi función como tutor?
8. ¿Me apoyé en especialistas en este caso?
9. ¿Este caso requirió diálogo con sus padres? ¿Cómo se dio este diálogo?
10. ¿Qué emociones pude identificar en el alumno (a) en este caso?
11. ¿Qué emociones puede identificar en mi en este caso?
12. ¿Concretizamos acuerdos para buscar una mejoría? ¿Cuáles fueron?
13. ¿Si hubo acuerdos, se cumplieron dichos acuerdos?
14. ¿Qué aprendí de esta experiencia como tutor?
15. ¿Cómo me sentí después de ver los resultados de esta intervención?
16. ¿Qué fue lo más valioso para ti en esta experiencia?



Aspectos socioculturales actuales

Las generaciones y su impacto social

ANTECEDENTES

Las nuevas generaciones se han transformado, debido a que el patrón educativo de los padres cambio de una figura imperativa a excesivamente permisiva.

Esto ha derivado en la formación de hijos apáticos, individualistas, demandantes, egocéntricos, es decir una generación que persigue el menor esfuerzo posible y no acepta imposiciones.

Las nuevas generaciones ya se encuentran en las escuelas y centros de trabajo.

Por lo tanto las nuevas generaciones necesitan de un nuevo trato.

OBJETIVO

Dar a conocer las etapas generacionales y los cambios que han ocurrido para ajustar el comportamiento, técnicas y metodologías de educación.

ALCANCE

Aplica para padres de familia y maestros.

METAS

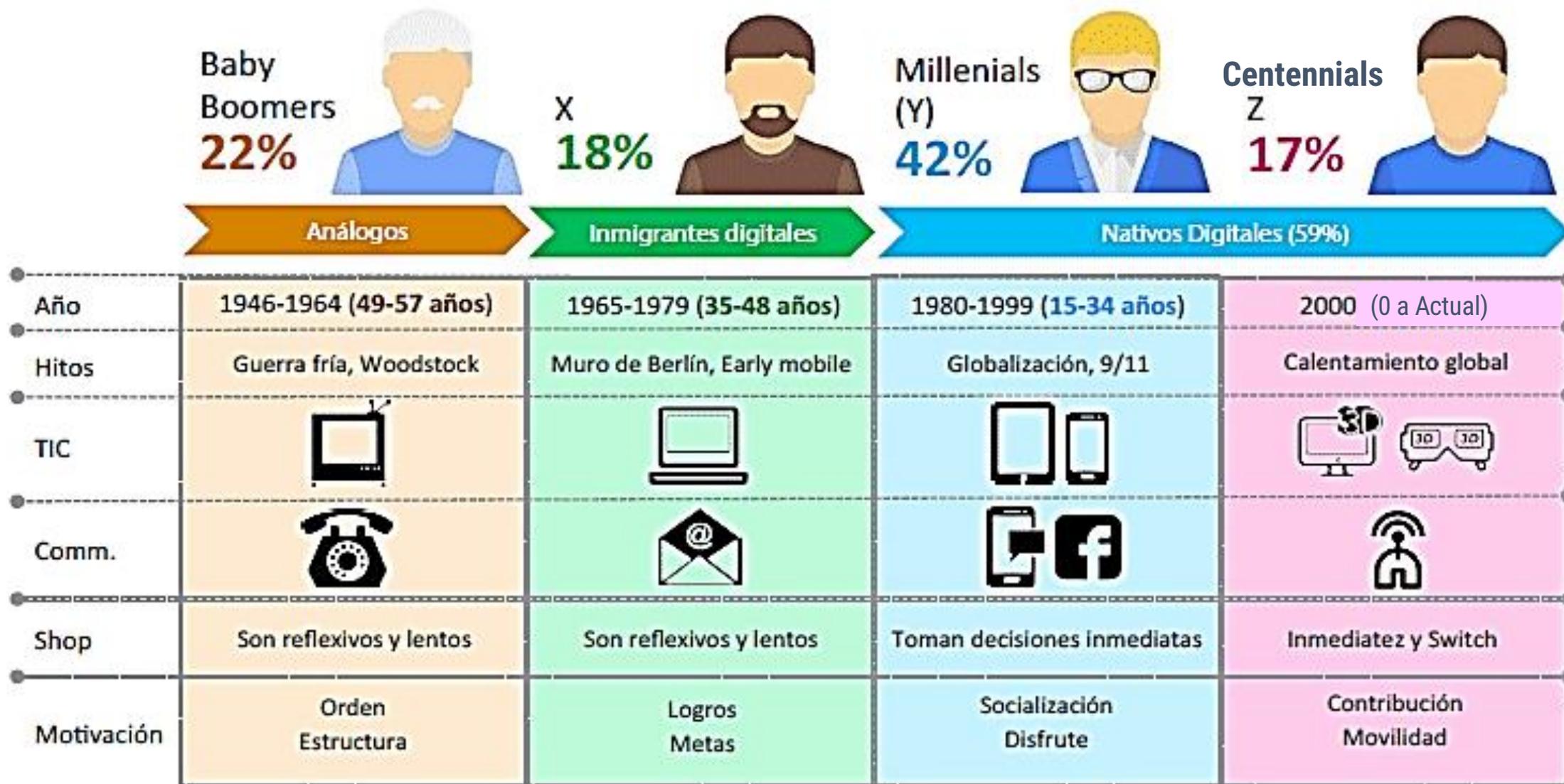
- a) Entender las necesidades de las generaciones actuales.
- b) Buscar un cambio que se ajuste a las necesidades de estas generaciones
- c) Realizar los ajustes en donde aplique

INDICADORES DE CONTROL

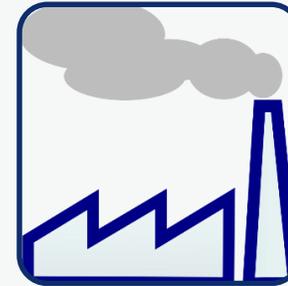
- 1.- Mejorar disciplina
- 2.- Asegurar permanencia
- 3.- Mejorar ambiente escolar
- 4.- Mejorar la interacción con padres de familia.



Las nuevas generaciones son protagonistas de los cambios:



Comportamiento de las generaciones actuales



- 1.- Sobreprotegidos
- 2.- Baja autoestima
- 3.- Reacios a críticas
- 4.- Sin modales y cortesías
- 5.- Consumo de alcohol
- 6.- Preferencia a vivir de noche
- 7.- Los Peter Pan
- 8.- Interés en medioambiente y crisis humanitarias
- 9.- Inmigrantes y nativos digitales
- 10.- Desconocen oficios básicos

- 1.- Dificultad con interacciones cara a cara.
- 2.- Competencia de genero.
- 3.- Horarios y espacios no rígidos.
- 4.- No reglas.
- 5.- Falta de motivación.
- 6.- Enseñanza tradicionalista.
- 7.- Internet como el agua y luz.
- 8.- Programas educativos (diversidad, espiritualidad, libertad).
- 9.- Centrado en planes de estudio.
- 10.- Debilidad en la solución de problemas, no analítico.
- 11.- Buscar ser emprendedores.

- 1.- No permanecen en trabajos.
- 2.- Horarios y espacios flexibles.
- 3.- Dificultad para respetar niveles.
- 4.- Respeto a su tiempo personal.
- 5.- Dificultad con interacción cara-cara.

- 1.- No les interesa tener bienes
- 2.- Uso excesivo de redes
- 3.- No a la manipulación masiva

Que cambios se requieren?

MILESTONE

Que?	Por que?
1.- Incrementar inteligencia emocional	Dificultad con interacciones cara a cara
2.- Enfoque en genero masculino	Brillo en la mujer y decadencia en hombres
3.- Adecuación de aulas, (aula inteligente)	Adaptarlos a su entorno
4.- Negociar (reglas)	Les gusta la flexibilidad
5.- Estimular pensamiento inovador	Falta de motivación
6.- Enfoque a areas de interes (Ingria, comunicación, publicidad, etc.)	Adecuación de los metodos de enseñanza
7.- Comunicados y uso de redes para plan educativo	Revolución industrial No. 4
8.- Tener mente abierta	Programas educativos no rigidos
9.- Centrado en el estudiante	Enfoque en las necesidades del estudiante
10.- Capacitar en habilidades analíticas	Es lo que la industria requiere
11.- Enriquecer planes de estudio con temas de emprendedurismo	Quieren firmar su propia empresa



- 1.- Incrementar inteligencia emocional
- 2.- Enfoque en genero masculino
- 3.- Adecuación de aulas, (aula inteligente)
- 4.- Negociar (reglas)
- 5.- Estimular pensamiento inovador
- 6.- Enfoque a areas de interes (Ingria, comunicación, publicidad, etc.)
- 7.- Comunicados y uso de redes para plan educativo
- 8.- Tener mente abierta
- 9.- Centrado en el estudiante
- 10.- Capacitar en habilidades analíticas
- 11.- Enriquecer planes de estudio con temas de emprendedurismo



Items	Biologica	Psicologica	Social	Espiritual
Incrementar inteligencia emocional	●	●		
Enfoque en genero masculino	●			
Adecuar aulas (aula inteligente)			●	
Negociar reglas			●	
Estimular pensamiento inovador		●		
Enfoque a areas de interes (Ingenieria , comunicacion, publicidad , etc.			●	
Comunicados y uso de redes en plan educativo			●	
Tener mente abierta		●		
Centrado en el estudiante	●	●		
Capacitar en actividades analiticas		●	●	
Enriquecer planes de estudio con temas de emprendimiento.			●	



Bibliografía

https://www.google.com.mx/search?q=las+nuevas+generaciones+protagonistas+de+los+cambios&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwio0oz8pl7fAhUHP60KHfucBBcQ_AUIDigB&biw=1366&bih=576

Los hijos tiranos llegan a las empresas. Jesus Amaya Guerra.

Hijos Tiranos , padres obedientes. Jesus Amaya Guerra.

Managers pocket guide to emotional intelligence.

Video

<https://youtu.be/2HGu5zyq5yl>

**¿Qué nos llamó más la atención
del video acerca de
este sistema educativo?**



¿Por qué conocer de este sistema educativo?

- Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (Informe PISA) estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial, mide rendimiento académico en **matemáticas, ciencia y lectura**. Dicha prueba evalúa al sistema, no al alumno.
- 40 años trabajando en esta visión de ciudadano
- Varias reformas educativas
- Dentro de los países que destinan mayor porcentaje de su presupuesto al sistema educativo.



10 Claves

Las diez claves de la educación en Finlandia

El sistema educativo finlandés está considerado uno de los mejores del mundo. Te explicamos algunas características esenciales que pueden contribuir a explicar su éxito y servimos para reflexionar sobre nuestro propio sistema de enseñanza.

1

Los docentes son muy valorados
El acceso a la carrera es muy exigente y la preparación es intensa. Por eso se consideran una autoridad en la sociedad.

2

La educación es pública y gratuita entre los 7 y los 16 años
Tampoco se paga por los libros ni por el material escolar.

3

El reparto del dinero público se hace de forma equitativa
Los fondos estatales se reparten en función de las necesidades de los centros.

4

El currículo es común, pero los centros lo adaptan
Sus profesores diseñan el currículo y se planifican para conseguir los objetivos como mejor consideren según su realidad.

5

La educación se personaliza
Se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño y se huye de las pruebas estandarizadas.

6

Los alumnos tienen tiempo para todo
Las jornadas lectivas son más cortas y se da importancia al juego y al descanso.

7

Preparar la clase es parte de la jornada laboral
Los profesores no imparten tantas horas de clase y destinan las horas restantes a preparar sus lecciones.

8

Se evita la competencia y las cifras
No hay exámenes hasta 5.º de Primaria y los informes que el profesor elabora para los padres son descriptivos, no numéricos.

9

Se premia la curiosidad y la participación
Se valora la creatividad, la experimentación y la colaboración por encima de la memorización.

10

Los padres se implican
Complementan la educación de sus hijos con actividades culturales, ya que las ayudas públicas les permiten conciliar la vida laboral y familiar.



aulaPlaneta®

1. Docentes muy valorados

El acceso a a la carrera magisterial es muy exigente, y la preparación es intensa, por eso se considera al docente toda una autoridad en la sociedad.

Pueden ser profesores quienes

- Tengan las más altas calificaciones
- Se les reconocen aptitudes de comunicación y liderazgo
- Si dominan otros idiomas y/o algún instrumento musical
- Si han participado en algún voluntariado o asociación a favor de alguna causa de bien común.
- Son muy poco evaluados o supervisados, se trabaja sobre una base de confianza.

A partir de 1980, los maestros obtienen grado universitario. Sólo el 10 % de los aspirantes llega a ser docente, y un alto porcentaje que inicia la carrera magisterial se jubila como tal.



2. Educación pública y gratuita entre 7-16 años

Con la intención de favorecer equidad e igual oportunidades de desarrollo para todos en el país, la educación básica es gratuita. Es ilegal abrir un centro educativo y cobrar por esa educación. Todas las clases sociales tienen acceso al mismo centro educativo, con las consecuencias que ésto genera.

Son gratuitos:

- Libros
- Material educativo
- Comida (mediodía)
- Transporte



3. Reparto equitativo del dinero público

Los fondos estatales se reparten en función de las necesidades de los centros.



4. Currículum común pero caben adaptaciones

Desde 1973 existe el currículum común. Los profesores lo diseñan, pero es muy flexible para adaptarse según consideren necesidades del alumno y del contexto social y cultural del centro educativo. ¿Qué requiere esto?

Se identifican necesidades especiales y se buscan atender practicando la intervención temprana, en este punto los padres de familia están muy atentos.

Es común utilizar experiencias de aprendizaje multitemáticas.



5. Educación personalizada

Al darse la flexibilidad en los programas escolares, hay posibilidades de respetar factores del alumno, como por ejemplo el ritmo de aprendizaje, y sus intereses.

Es común que un mismo maestro atienda al mismo grupo por varios años, con la idea de mantener patrones de aprendizaje, además de favorecer el seguimiento en puntos críticos de desarrollo.

Ningún alumno reprueba, todo está pensado para que tarde o temprano el aprendizaje suceda en el estudiante.



6. Los alumnos tienen tiempo para todo

Un día de clase puede estar conformado por 3-5 horas de clase, y máximo 3 horas de tarea a la semana. Las vacaciones de verano duran 3 meses. Los horarios tienen la consigna de favorecer el mayor y mejor desarrollo del estudiante en todos sus aspectos:

- Convivir con su familia
- Convivir con otros niños
- Juego libre
- Aprender artes
- Aprender deportes
- Leer
- Disfrutar de la naturaleza...
- ¿Vivir?



Juego y descanso son actividades importantes a considerar en su desarrollo.



8. Se evita la competencia y las cifras

La forma de evaluar es describiendo logros en el desarrollo del alumno, no existen pruebas estandarizadas, y si hay exámenes son mínimos. Hasta el equivalente a preparatoria existen exámenes como los conocemos, pero buscan usarse lo menos posible.



9. Se premia la curiosidad y la participación

Se valoran y reconocen habilidades como la creatividad, la experimentación y la colaboración sobre la memorización. El salón de clases es un laboratorio continuo de innovación y de descubrimiento. Favorecen a través del lenguaje la identificación y verbalización de emociones. También el aprender a observar y el desarrollo del pensamiento crítico son muy importantes.



**¿Qué podemos aplicar en
nuestra realidad
de este sistema educativo?
¿Qué patrones podemos reconocer y son
aplicables desde mi rol de docente y
tutor?**



*minedu.fi
(pagina del ministerio finlandés)

<https://youtu.be/-ZnCK77VGTw>

(Tony Wagner: El Sistema
Educativo Finlandés)



¿Qué he aprendido?

- 1.- Siempre que inicio un curso, semestre, proyecto, me dispongo a aprender mucho las personas con las que voy a trabajar, servir, convivir. “¿Qué aprenderé esta vez?”
- 2.- Conocer lo más posible la realidad de mis futuros alumnos (número, edad, género, intereses, necesidades, etc. (etapas del desarrollo, niños)
- 3.- Es muy importante lo QUE voy a comunicar, pero también COMO lo voy a comunicar. (Lenguaje no verbal y para verbal).



¿Qué he aprendido?

4.- El nombre de la persona es el sonido más dulce escuchado por el alumno. (Maestro Don Cuco, Marista)

5.- Procuro expresar afecto en las formas que descubra que hacen falta, o qué harían algún bien. (Ana Paola)

6.- Verbalizar necesidades profundas es el inicio de una liberación o sanación (escucha activa y empática).



¿Qué he aprendido?

7.- Definir prioridades claras de lo que busco desarrollar en mis alumnos, y no engancharme en detalles secundarios.

8.- Podemos alcanzar juntos aprendizajes valiosos si hago las preguntas esenciales y claves, y con eso se llega a un diálogo en el grupo. Esto ha promovido el pensamiento crítico en mis alumnos.(80 niños).

9.- Prefiero saber lo que piensan mis alumnos a que contesten lo que creen que yo espero (sea la respuesta que sea, sin juicios)
(Carlos-8)(Alex C.-10)



¿Qué he aprendido?

10.- Quejas, reclamos, agresiones, pueden ser una necesidad profunda expresada de manera poco asertiva y efectiva “¿Qué necesita esta persona?”

11.- Siempre hay opciones para ejercer nuestra libertad, un proceso educativo ayuda al alumno a descubrirlas aún en las peores circunstancias: Esperanza.

12.- No puedo decirles a otros cómo vivir, sólo puedo presentarle opciones y ayudarlo a pensar para que el o ella tome sus propias decisiones.



¿Qué he aprendido?

13.- En temas humanos, hace falta ayudar a las personas a concretizar sus buenas intenciones. (acciones concretas, pasos, proceso definido)

14.- El maestro es el recurso por excelencia en un proceso educativo.

15.- La satisfacción de ver los frutos de nuestra acción educativa no tiene comparación.

16.- Mi autoconocimiento facilita mi labor educativa de forma impresionante. Observarme y observar para buscar el mayor bien.



Trayectoria

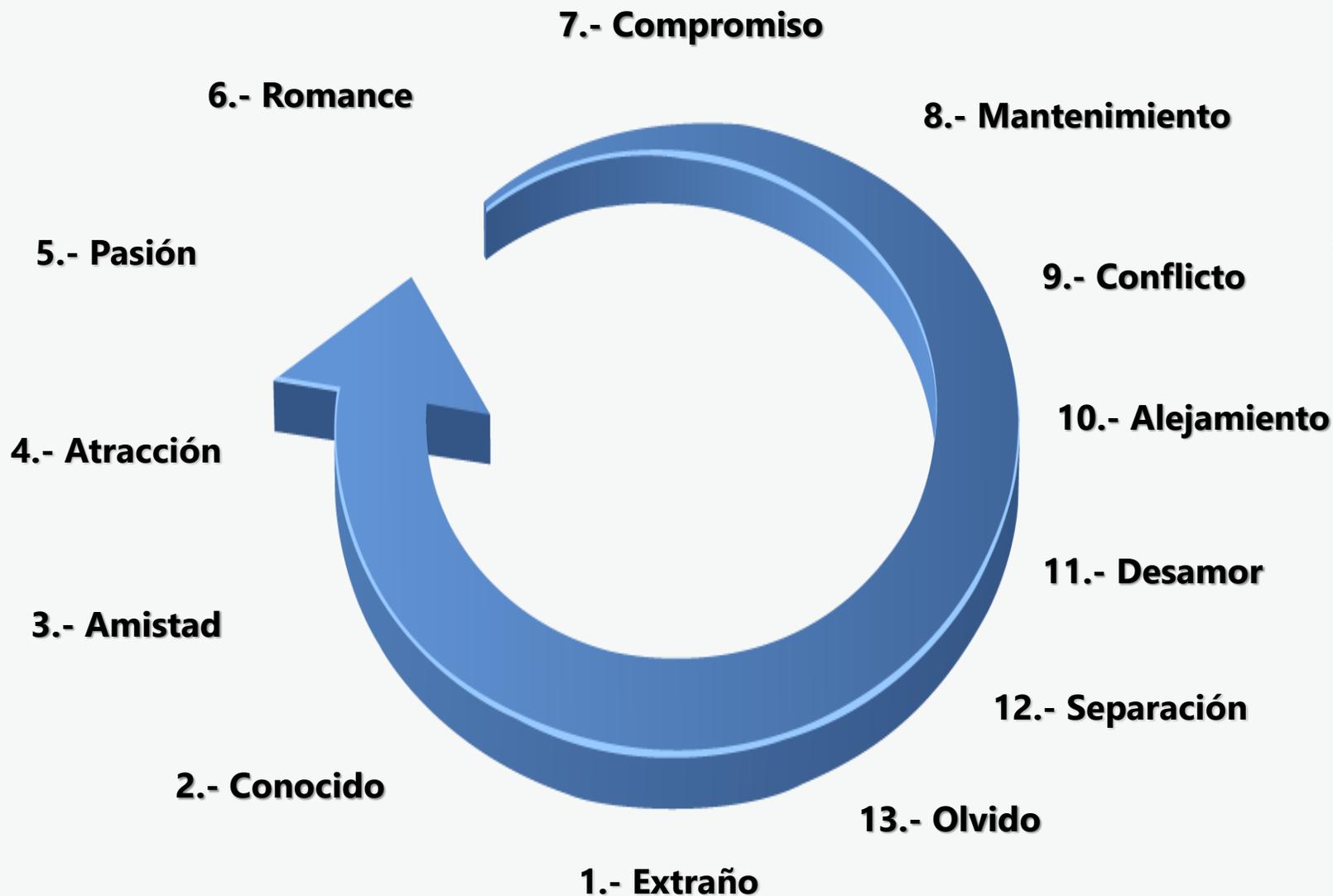
- Secundaria
 - Prepa
 - Lic. en Ciencias de la Educación
 - Movimiento de Jornadas de Vida Cristiana (inicia nueva vida)
 - Programa de Valores (Grupo IMSA)
 - Centro Panamericano de Humanidades (CPH)
 - Desarrollo Humano Consultores, SC
-
- Matrimonio (23 años de casada)
 - Hijos (2)
 - Catequesis Buen Pastor (niños de 3-4 años) Método Montessori
 - Catequista durante 13 años (3-12 años)
 - Equipo de Pedagogía de Programa Acredítate Parroquia Natividad del Señor
 - Equipo de Escuela Bíblica Arquidiocesana (EBAM) desde 2015
 - Equipo de formación de monaguillos (5-8 años) desde 2018



Ciclo de acercamiento - alejamiento

Acercamiento

Alejamiento



La importancia del autoconocimiento



Creencias irracionales (fotos)

Idea irracional 1: "Es una necesidad extrema para el ser humano adulto el ser amado y aprobado por prácticamente cada persona significativa de la sociedad"

Idea irracional 2:

"Para considerarse uno mismo valioso se debe ser muy competente, suficiente y capaz de lograr cualquier cosa en todos los aspectos posibles".

Idea irracional 3:

"Cierta clase de gente es vil, malvada e infame y que deben ser seriamente culpabilizados y castigados por su maldad".

Idea irracional 4:

"Es tremendo y catastrófico el hecho de que las cosas no vayan por el camino que a uno le gustaría que fuesen".

Idea irracional 5:

"La desgracia humana se origina por causas externas y la gente tiene poca capacidad o ninguna de controlar sus penas y perturbaciones"



Creencias irracionales

Idea irracional 6:

"Si algo es o puede ser peligroso o temible, se deberá sentir terriblemente inquieto por ello y deberá pensar constantemente en la posibilidad de que esto ocurra"

Idea irracional 7:

"Es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida"

Idea irracional 8:

"Se debe depender de los demás y se necesita a alguien más fuerte en quien confiar"

Idea irracional 9:

"La historia pasada de uno es un determinante decisivo de la conducta actual, y que algo que le ocurrió alguna vez y le conmocionó debe seguir afectándole indefinidamente"

Idea irracional 10: "Uno deberá sentirse muy preocupado por los problemas y las perturbaciones de los demás"

Idea irracional 11:

"Invariablemente existe una solución precisa, correcta y perfecta para los problemas humanos, y que si esta solución perfecta no se encuentra sobreviene la catástrofe"



Etapas de Erikson

- a) Incrementó el entendimiento del 'yo' como una fuerza intensa, vital y positiva, como una capacidad organizadora del individuo con poder de reconciliar las fuerzas sintónicas y las distónicas, así como de solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo.
- b) Explicitó profundamente las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial;
- c) Extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez;
- d) Exploró el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, intentando ilustrar este estudio como una presentación de historias de personas importantes.



Etapas de Erikson

Los estadios psicosociales

Estadio: intimidad versus aislamiento – amor
Joven Adulto: de 20 a 30 años

Estadio: generatividad versus estancamiento
– cuidado y celo
Adulto: de 30 a 50 años

Estadio: integridad versus desespero - sabiduría
Vejez: después de los 50 años